

**Аналитическая справка  
о результатах мониторинга в 2023-2024 учебном году  
уровня финансовой грамотности учащихся 7-х и 8-х  
классов образовательных учреждений  
МО «Шамильский район»**

Диагностическая работа по оценке финансовой грамотности в 7-х и 8-х классах образовательных организаций МО «Шамильский район» была проведена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

2. Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы от 25 сентября 2017 г. № 2039-р.

Задания в диагностической работе по оценке финансовой грамотности в 7-х и 8-х классах образовательных организаций МО «Шамильский район» были составлены в соответствии:

1. Системой финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанной в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;

*Дата проведения мониторинга:* с 26 февраля 2024 года.

*Участники мониторинга:* школьники 14 школ МО «Шамильский район».

*Общая характеристика мониторинга:* онлайн тестирование; на выполнение работы отведено 40 минут (один школьный урок); перед выполнением работы предусмотрен 5-ти минутный организационный инструктаж.

*Цель проведения мониторинга:* получение объективной информации о состоянии и уровне подготовки обучающихся по финансовой грамотности, а также качества сформированности у школьников знаний, умений и навыков по основам финансовой грамотности.

*Общая характеристика мониторинга:* тестовые вопросы, которые составлены из двух типов заданий - открытых и закрытых. Задания открытого типа предполагают формализованный ответ - результатом выполнения задания служат цифровые значения, есть один однозначный правильный ответ. Задания закрытого типа представлены двумя видами – заданиями с альтернативными ответами («да», «нет») и заданиями множественного выбора, для учеников 8-го класса тест дополнен заданиями с выбором последовательности действий.

Оценивание заданий полностью объективно, поскольку отсутствуют факторы, связанные с возможностью субъективной оценки, а также не зависит от того, умеют ли испытуемые хорошо формулировать ответы. То есть можно говорить о согласованности теста, что характеризуется независимостью результатов тестирования от личных качеств лица, проводящего или оценивающего тест.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

-включены все содержательные разделы (деньги и операции с ними, планирование и управление финансами, риск и вознаграждения, финансовая среда);

- все задания направлены на диагностику уровня овладения одним из четырёх способов познавательной деятельности (выявление финансовой информации, анализ информации в финансовом контексте, оценка финансовых проблем, применение финансовых знаний);

- большинство заданий строится на ситуации, связанной с одним из четырёх контекстов (образование и работа, дом и семья, личные траты, досуг и отдых, общество и гражданин).

В ходе мониторинга проверяется:

- знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;
- способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях.
- применение знаний, понимание, умения применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

В тестах использован неадаптивный метод контроля: все ученики проходят одну и ту же последовательность заданий; число заданий является постоянным для всех, независимо от их уровня подготовленности.

Интерпретация результатов выполнения диагностической работы по финансовой грамотности обучающимися была осуществлена в соответствии с сертификацией КИМов.

## Результаты мониторинга

Для проведения диагностической работы по финансовой грамотности в 7-8 классах были составлены 2 варианта диагностической работы, состоящих из 15 заданий:

- *задания открытого типа* (вопросы №2, №15) предполагают формализованный ответ - результатом выполнения задания служат цифровые значения, есть один однозначный правильный ответ;
- *задания закрытого типа* представлены тремя видами – заданиями с альтернативными ответами («да», «нет») (вопрос №7) и заданиями однозначного выбора (вопросы №№3, 10, 12, 13), множественного выбора (вопросы №№1, 4, 5, 6, 8, 9, 14).

Всего участвовало в тестировании 338 учеников 7-8 классов из 14 школ Шамильского района.

средний балл составляет примерно 50%; максимальный - 68%, минимальный – 25%. Максимальное количество человек со средним уровнем финансовой грамотности - 91 человек, а высокий уровень из одной школы продемонстрировали максимум 31 человек.

Общие выводы по результатам мониторинга:

1. Большинство школьников (порядка 63% семиклассников и 68% восьмиклассников), принявших участие в мониторинге по финансовой грамотности, продемонстрировали слабый и средний уровень знаний финансовой грамотности.

2. Уровень финансовой грамотности школьников не зависит от территориальной расположенности школы, а зависит от наличия подготовленного педагогического состава и готовности образовательного учреждения заниматься вопросами финансовой грамотности и готовить учеников к самостоятельной взрослой жизни.

Исполнитель: Г.Шабазова, методист по финансовой грамотности